

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Психология личности
и профессиональное самоопределение**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Математика; информатика

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Карачаевск, 2026

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.04.02 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Профессия - это: 1) исторически возникшая форма трудовой деятельности, для выполнения которой человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества; 2) узкий круг высокостатусных видов профессиональной деятельности; 3) пожизненный процесс, связанный с переменой места жительства и коллектива, семейным положением, и с приходом старости.	УК-3
2		Прочитайте текст и выберите правильный ответ Успешность профессиональной деятельности определяется такими компонентами направленности личности как: 1) ценностные ориентации, интересы, установки, отношения, мотивы; 2) социально-экономические факторы, формирование профессиональных намерений; 3) зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей.	УК-3
3		Прочитайте текст и выберите правильный ответ Профессионально важные качества: 1) профессиональные знания, умения и навыки, квалификация; 2) внимательность, наблюдательность, креативность, решительность, контактность, самоконтроль, самостоятельность и др. 3) энергетизм, нейротизм, экстравертированность, зрительно-двигательная координация, реактивность	УК-6
4		Прочитайте текст и выберите правильный ответ Простейшими из произвольных движений являются:	УК-6

		1) Постановка цели 2) Чихание 3) Мигание	
5		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения 1) цивилизация; 2) развитие; 3) социализация 4) активность.	УК-3
6		Прочитайте текст и выберите правильный ответ Первоначальная ориентировка в различных сферах трудовой деятельности происходит на этапе 1) профессионального самоопределения 2) профессионального становления 3) профессиональной адаптации	УК-6
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
7		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. <i>Какие виды деятельности выделяются в классификации С.Л.Рубинштейна:</i> 1) игра 2) учение 3) труд 4) воспитание	УК-3
8		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Сложное волевое действие включает в себя следующие компоненты: 1. цель 2. борьба мотивов 3. принятие решения 4. выполнение 5. сомнение	УК-6
9		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Что более всего связано с развитием самосознания подростков? 1) Общество сверстников; 2) Выбор будущей профессии; 3) Повышенная познавательная и творческая активность; 4) Чувство взрослости.	УК-3
10		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Укажите степени профессиональной пригодности: соответствие 1) добросовестность 2) дееспособность 3) призвание 4) непригодность 5) годность	УК-6

11		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Что более всего характеризует субкультуру подросткового возраста? 1) становление самосознания; 2) подражание; 3) самовоспитание; 4) общение со сверстниками.	УК-3								
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие											
12		Прочитайте текст и установите соответствие между конкретной профессией и группой профессий(по Е.Климову): (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>1) Психолог</td><td>А) Человек-техника</td></tr><tr><td>2) космонавт</td><td>Б) Человек-знаковая система</td></tr><tr><td>3) Дизайнер</td><td>В) Человек-человек</td></tr><tr><td>4) программист</td><td>Г) Человек-художественный образ</td></tr></table>	1) Психолог	А) Человек-техника	2) космонавт	Б) Человек-знаковая система	3) Дизайнер	В) Человек-человек	4) программист	Г) Человек-художественный образ	УК-6
1) Психолог	А) Человек-техника										
2) космонавт	Б) Человек-знаковая система										
3) Дизайнер	В) Человек-человек										
4) программист	Г) Человек-художественный образ										
13		Прочитайте текст и установите соответствие между названием приема и его описанием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>Прием</td><td>Описание</td></tr><tr><td>1. «Ролевая маска»</td><td>а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, посвоему интерпретируют смысл происходящего</td></tr><tr><td>2.«Непрерывная эстафета мнений»</td><td>б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению</td></tr></table>	Прием	Описание	1. «Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, посвоему интерпретируют смысл происходящего	2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению	УК-3		
Прием	Описание										
1. «Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, посвоему интерпретируют смысл происходящего										
2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению										

		<table><tr><td>3. Самостимулирование»</td><td>в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа</td></tr><tr><td>4. «Импровизация на свободную тему»</td><td>г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим</td></tr></table>	3. Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа	4. «Импровизация на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим						
3. Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа											
4. «Импровизация на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим											
14		Прочитайте текст и установите соответствие между профессионально значимыми качествами личности педагога и их характеристиками: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>качества</td><td>характеристика</td></tr><tr><td>А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность</td><td>1) способность к нестандартным решениям и поведению 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию</td></tr></table>	качества	характеристика	А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность	1) способность к нестандартным решениям и поведению 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию	УК-3					
качества	характеристика											
А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность	1) способность к нестандартным решениям и поведению 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию											
15		Прочитайте текст и установите соответствие между психологическими механизмами воздействия/влияния педагога на личность и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>Механизм воздействия/влияния</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А)Убеждение</td><td>1.Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами</td></tr><tr><td>Б)Внушение</td><td>2.Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах</td></tr><tr><td>В)Эмоциональное заражение</td><td>3.Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации</td></tr></table>	Механизм воздействия/влияния	Характеристики	А)Убеждение	1.Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами	Б)Внушение	2.Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах	В)Эмоциональное заражение	3.Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации	ПК-2	
Механизм воздействия/влияния	Характеристики											
А)Убеждение	1.Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами											
Б)Внушение	2.Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах											
В)Эмоциональное заражение	3.Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации											

16		Прочитайте текст и установите соответствие	
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности			
17		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы развития конфликта в учреждении: 1. Послеконфликтное состояние 2. Разрешение конфликта 3. Осознание конфликта и конфликтное поведение 4. Предконфликтное состояние	ПК-2
18		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. <i>Компоненты учебной деятельности осуществляются в следующем порядке:</i> а) побудительный; б) программно-целевой; в) действенно-операциональный; г) контрольно-регулирующий;	УК-6
19		Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов профессионального становления. 1) профессиональное мастерство и творчество; 2) формирование профессиональных намерений; 3) профессиональное обучение; 4) профессиональная компетентность	УК-6
20		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. 1) Индивид 2) индивидуальность 3) субъект деятельности 4) личность	УК-6
21		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. <i>Расставьте в правильном порядке основные этапы составления воспитательного плана классного руководителя</i> 1) Подготовительный 2) Коллективное планирование 3) Моделирующий 4) Аналитический 5) Заключительный	ПК-2
Задания открытого типа на дополнение			
22		Запишите термин, о котором идет речь. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:	УК-6
23		Запишите термин, о котором идёт речь. С стиль руководства, при котором руководитель не	ПК-2

		считается с мнением коллектива и навязывает им свою волю, называется:	
24		Запишите термин, о котором идёт речь. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний (ответ запишите строчными буквами)	УК-3
25		Запишите термин, о котором идёт речь. Относительно устойчивая система социально значимых отношений (качеств), характеризующая индивида как члена того или иного общества или групп (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
26		Запишите термин, о котором идёт речь. (ответ запишите строчными буквами) Предметом психологии профессиональной деятельности являются: трудовые и ____? _____ взаимоотношения людей, их различные характеристики и способности	УК-6
Задания открытого типа с развернутым ответом			
27		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Черта характера, определяющаяся как способность человека длительное время направлять и контролировать поведение в соответствии с намеченной целью	УК-6
28		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Воля – это	УК-6
29		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Профессиональное самоопределение -	УК-6
30		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>Направленность личности -</i>	ПК-2
31		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>Тест как метод исследования – это...</i>	УК-6
32		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>Деятельность – это.....</i>	ПК-2